

Present:

Parents: Linda Contreras, Christine Thomas, Rosa Vindiola, Yajaira Preciado, Rocio Alonso, Rogelio Ramos, Frances Romero, Karla Mendoza, Kia Khang, Frank Soto, Liana LeBaron, Roberto Partida, Jocelyn Perez, Rosa Carney, Angeles Nelson, Estefania Lopez, Ligia Soto, Salina Harden, Agelina Marquez, Richard Bragg, Maria A. Alvarez, and Juana Ocampo.

District: Dr. Kimberly Berman, Eddie Caballero, Carla T. Aranda, Danielle Garegnani, Donna Willson, Rosaura Fountain, Larry Buchanan, Bonita DeAmicis, Jay Bass, Larry Loschen, Nuria Mestres-Soler, and Victoria Vega.

Meeting was called to order at 9:06 a.m. and was adjourned at 10:26 a.m.

- Pledge of Allegiance.
- Welcome and introductions.
- Approval of agenda-Frances Romero made a motion to approve the agenda and Yajaira Preciado seconded the motion to approve the agenda. It was voted, motion carried.
- Approval of minutes-Rosa Vindiola made a motion to approve the minutes and Frances Romero seconded the motion to approve the minutes. It was voted and motion was carried.
- Review of norms-norms were reviewed, no questions.

New Business

New information from the District: Superintendent Dr. Kimberly Berman

There was a successful negotiation between the Governing Board and the Teacher's Union Association and a tentative of agreement will go forward for ratification effective July 1, 2018. Effective on January 1, 2019, a 0.35% will be added to certificated salary, an additional compensation for hourly rate by 10%, and an hourly rate for support teachers by 5%.

A short summary of news from Monterey Heights Elementary-Donna Willson

Donna Willson as the Principal of the Monterey Heights shared about the assembly they had at school on bullying. Students created a wall "The Wall of Courage" about how students can be the change and use courage to stop bullying. The staff is working on the whole child concept in order to support students socially and emotionally. The teachers are working hard to ensure that children are safe, respectful, and responsible. The school wanted to have a location on campus where students can feel that they belong. They surveyed the students to find that place. The library was the place chosen by the students. The library will be filled with sources that interest students and it will have books, materials, computers, more comfortable seating available and it will be an innovated space for their learning. On the other hand, testing will begin after spring break.

Parent Needs Assessment Survey-results-presented by all Principals: each School presented their survey results.

San Altos- the Principal explained that a total of 416 surveys were sent out: 76 to English learning families and 340 to English speaking families. 184 surveys were returned which is a 44% response. Between the comments that stand out was the fact to provide more intervention classes for all students. Parents would like workshops/training about report cards, Common Core, and Go Math.

Vista La Mesa – the Principal shared that the school received back 152 surveys submitted online and on paper, 138 surveys from families with students not considered English learners and 44 surveys from families with English learners. The kind of comments from parents were: offering parents workshops about Common Core, understanding report cards, and Go Math program for middle school students. Parents would like to see more parent involvement opportunities. An important drop regarding parent volunteering is really disappointing to see, also parents are not enough informed that the school provides help in their native language through interpreting/translations for instance. Confusion on the survey around the topic of the English as a second language student being encouraged at school to use his own language. Principal requested to adjust questions.

LGA Elementary- the Principal shared that the school sent out 541 surveys and 93 were returned from English learners families and 68 from English only families. As strong indicators, families feel welcome at school and the office personnel is able to assist some parents in their native language. Teachers respect students and inform parents in a timely manner. Areas that need improvement would be student support after school, understanding ELPAC tests, understanding requirements of reclassification and knowing where families can go to support their students regarding assignments.

LGA Middle- the Vice Principal shared that a total of 575 surveys were sent out and 245 surveys were returned which means a 40% response. 145 English only, 104 EL families which represents a 42%. Happy to see families understanding grade level expectations and work, and most parents understand how report cards work. Good responses about families and student being supported by staff in their native language. Most EL families understand their child's proficiency in English and feel that staff is well trained for EL students. Areas to improve would be communication regarding students' academic progress and more support to parents from teacher regarding student's work. A parent at the meeting asked how come they got so many surveys returned. Vice Principal shared that staff is very competitive and that school gave out incentives in the form of gift cards, lunch passes. This same parent asked to the other principals if they were concerned about the lack of responses at their schools. Timing was an issue, other surveys were sent out at the same time, electronic transitioning, and also lack of access to a computer. Mr. Caballero shared how we can better collect the information. SSC looking at funding to better communicate with families. 15% is considered acceptable in terms of returned surveys.

Mount Vernon- the Principal shared that over 200 surveys were returned, 161 of them from English language learners. That was good since last year just 10 surveys were returned. This school year the school was better organized in terms to get surveys back thanks to the ELAC and PTA (they issued Mustang bucks to students who were returning the surveys). From the survey and overall, families feel welcome at school and feel they can be assisted in their native language. Also families like certain information to be represented in graphs since it is better visually understood. Due to being in a dual language program, parents recommended to get communication in English from the Spanish teachers to better understand. PTA organizes great events for families with shared and given opportunities for feedback. Another recommendation is that meetings and events would be better held in the evening after 5:00 pm according to the high number of parents suggesting it. ELAC will be working on additional evening meetings and events. Parents also suggested workshops for ELPAC, Go Math, interventions on ELD, and Common Core standards. Same kind of information might be different when we compared it on the graphs and on surveys like the number of attendees at the ELAC meetings. A parent from MV asked about the parents' concerns expressed and discussed from previous year and what the school has done about it. This parent had the feeling that parent's concerns are not addressed. An example of that would be the health clerk at Mt. Vernon because parents are not comfortable with that person. Kids and parents complain about it. This school year the secretary who was well liked left but the health clerk remained on her position. Parent asked about the importance of this issue for the administration. Another comment was about the school event "Coffee with Principal" since they just had one during this school year. The Principal shared that surveys are being considered and staff is working on improvement. For instance a concern from last year was that many times families were missing communication calls and this year has been better. Also school is making sure that parents are feeling welcome by offering "Coffee with the Principal" and Math Fridays. A parent shared that ELAC meetings have not been happening consistently. Parent also shared that this is based on experience and that the graph is not reflecting it. Parliamentarian Rosy Vindiola shared that ELAC has met the minimum of 4 official meetings and everything is reflected on the ELAC binder. Another parent asked if this DELAC meeting held at MV would be considered as an ELAC meeting per this school. Mr. Caballero said yes besides of the 4 required DELAC meetings. He also shared that surveys were moved to an early time to coincide with the school budget.

Monterey Heights- 427 surveys were sent out and 246 were returned which translates into a percentage of a 58% response: 50 Spanish surveys and 166 in English. Also the school had incentives for each returning survey and the school feels pleased with the amount of surveys they got back. Overall, parents feel welcome and understand the school expectations about submitting school work at grade level, and parents also understand the report cards. The school feels that because of the nature of some answers, families felt confused on the section for English learners. Some of the areas of need would be that some kids feel unsafe at school, parents wanting more activities related to Visual and Performing Arts, and more afterschool activities. The Principal also recommended to families with

concerns to provide their contact information in order to address those concerns better. Finally the Principal thanked one of the parents (Frances) and her family to help with the surveys and to members of ELAC who helped collecting the data from the surveys.

A parent asked Dr. Berman that after seeing the results regarding the needs and suggestions from parents during the past three years, what would happen to requests like meetings being accommodated to evenings since that would help to increase parent involvement. There are meetings like LCAP that are still happening in the middle of the day (3:30pm) and parents who have a full time schedule or with no support after school hours are not able to attend. Dr. Berman responded that they will take it into consideration in terms of looking to changing meeting times. Same parent asked what was going to happen with the parent requests made during the past 3-4 years regarding afterschool support and extracurricular activities. Dr. Berman explained that this year the schools have doubled the amount of time for Art, Music, and Physical education (AMP) and for the next year, the idea is that more changes will be implemented related to support students best. The Principal at Vista La Mesa commented that her school has tried to schedule meetings at a different time per parent's request but it has not been very successful.

A parent said that there was a question in the survey about parents not feeling comfortable volunteering at the school. Close to 50% of parents responded they did not. This parent believes that is due to the Raptor system. If the Raptor system is stopping parents from volunteering, this parent asked what the school will do about that. Parent also shared the belief that safety is important but also the feeling of being welcomed. School will continue working on that. Another parent who is a volunteer and coordinator at Monterey Heights added that she doesn't believe that is the Raptor system the one preventing the parents from volunteering at school. She feels that is more about the TB Test that is not covered by insurance and this is one of the requirements to be a volunteer. It takes 3 months to have an appointment and that delays the process. Mr. Caballero responded that Dr. Campos is working on addressing this issue. A parent added that it is concerning that at the middle school about half of the surveys returned reflected that they feel welcome at school and the other half don't feel it that way. Another parent made a comment about not feeling welcome when she was told she was not able to volunteer with the teacher when other parents are doing it. The Principal of that school will follow up on that.

Reclassification Criteria for grades 3rd-8th- presented by Mr. Edward Caballero

ELPAC is a new assessment given to millions of students to see what English levels students have. Official assessments are given a second time and once taken then the state recalibrates these scores assessments and indicates highest and lowest levels. LGSD uses the reclassification Criteria forms from the state and was ranked as a level 4 (that level is considered well developed) and proficient in English. If a student reaches level 4 then is the teacher who gives the recommendation to reclassify. DELAC recommended to add a signature lines not only for teachers but for (BIA's) Bilingual Instructional Assistants which work with the students. Also once the parent is in agreement and signs the reclassification profile form then that student is considered reclassified and a certification is given to him.

Motion made to approve the new reclassification profile form-

1st motion made by Rosa Carney 2nd by Rosa Vindiola with the changes of adding a signature line for the BIA and Level 4 to be considered as proficient in English. Motion carried.

Election for New DELAC President and Secretary for DELAC 2019-20

Angeles Nelson was nominated as a President and Rosa Carney and Maria Delina Alvarez as Secretaries.

Christine Thomas announced Angeles Nelson as DELAC President 2019-20 and the motion was carried. Christine

Thomas announced Rosa Carney as Secretary and Maria Delina Alvarez as Alternate Secretary.

Reclassification Ceremony

Students were awarded for being reclassified as English proficient students. Parents and DELAC committee celebrated their achievements.

Announcements:

The next DELAC meeting will take place on Friday, May 24, 2019 at 8:30am at the Mount Vernon Elementary Auditorium.

Presentes:

Padres: Linda Contreras, Christine Thomas, Rosa Vindiola, Yajaira Preciado, Rocio Alonso, Rogelio Ramos, Frances Romero, Karla Mendoza, Kia Khang, Frank Soto, Liana LeBaron, Roberto Partida, Jocelyn Perez, Rosa Carney, Angeles Nelson, Estefania Lopez, Ligia Soto, Salina Harden, Agelina Marquez, Richard Bragg, Maria A. Alvarez, Juana Ocampo

Districto: Dr. Kimberly Berman, Eddie Caballero, Carla T. Aranda, Danielle Garegnani, Donna Willson, Rosaura Fountain, Larry Buchanan, Bonita DeAmicis, Jay Bass, Larry Loschen, Nuria Mestres-Soler, Victoria Vega.

La junta empezó a las 9:06 de la mañana y se terminó a las 10:26 de la mañana.

- Honores a la bandera.
- Bienvenida y presentaciones.
- Aprobación de la agenda-Frances Romero realizó la moción para aprobar la agenda y Yajaira Preciado apoyó la moción para aprobar la agenda. Se votó y la moción se aceptó.
- Aprobación de las minutas- Rosa Vindiola realizó la moción para aprobar las minutas y Frances Romero apoyó la moción para aprobar las minutas. Se votó y la moción se aceptó.
- Repaso de las normas- las normas fueron repasadas y no hubo preguntas.

Asuntos a tratar:**Nueva información del distrito-presentado por Dr. Kimberly Berman, Superintendente**

Ha habido negociaciones con éxito entre la Mesa Directiva y el Sindicato de maestros con una tentativa de acuerdo que seguirá adelante para ratificación efectivo el 1 de julio del 2018. Efectivo el 1 de enero del 2019, un 0.35% se añadirá al sueldo de los empleados con credenciales, una compensación adicional por hora del 10% y una tasa por hora para los maestros de apoyo del 5%.

Un breve resumen de noticias de la escuela de elementaria Monterey Heights-Donna Willson

La Directora de la MH Donna Willson comentó acerca de la asamblea que la escuela había hecho acerca del acoso escolar (*bullying* tal y como se llama en inglés). Los estudiantes crearon un mural de valentía llamado "The Wall of Courage" en donde los estudiantes muestran que pueden crear el cambio y ser valientes para así poder parar el acoso escolar. El personal está trabajando con el concepto del niño en su totalidad para así apoyar a los niños social y emocionalmente. Los maestros están trabajando bien fuerte para garantizar que los niños estén seguros, que sean respetuosos y responsables. La escuela quería encontrar un espacio en el campus escolar en donde los estudiantes se sintieran como que pertenecen a ese lugar, un lugar en donde sentirse bien. Es por eso que pasaron cuestionarios a los estudiantes y el sitio elegido fue la biblioteca. La biblioteca se llenará de recursos que interesen a los estudiantes y tendrá libros, materiales, computadoras, asientos más cómodos y disponibles, resultando de todo ello en un espacio para aprender. Por otra parte se comentó que después del periodo de vacaciones de primavera empezarán evaluaciones.

Encuesta de necesidades de los padres- resultados presentados por todos los Directores de las escuelas- cada escuela presentará sus propios resultados de las encuestas.

San Altos- el Director explicó que se enviaron un total de 416 encuestas: 76 de ellas a familias con estudiantes aprendices de inglés y 138 a familias que hablan inglés. Se devolvieron 184 encuestas, que supone un 44% de respuesta. De entre los comentarios destacan el que se proporcionen más clases de intervención/ayuda para todos los estudiantes. A los padres les gustaría que hubiera más talleres/formación acerca de los boletines de calificaciones /notas, de los estándares comunes estatales o *Common Core* tal y como se llama en inglés y del programa *Go Math*.

Vista La Mesa- la Directora comentó que la escuela recibió unas 152 encuestas completadas a través de internet y en papel. De esas 152, 138 eran de familias cuyos estudiantes no se les considera aprendices de inglés y 44 encuestas de familias con estudiantes aprendices de inglés. El tipo de comentarios que los padres hicieron incluyen: que se ofrezcan a los padres más talleres relacionados con los estándares comunes estatales, formación para entender los boletines de

calificaciones/notas e información acerca del programa *Go Math* para estudiantes de secundaria. A los padres les gustaría ver más oportunidades para que pudieran participar. Ha habido una reducción importante en el número de padres que se hacen voluntarios y ello es preocupante de ver y también parece que ha habido confusión en la sección para estudiantes con un segundo idioma en donde habla que si desde la escuela se les anima a que usen su propio idioma. Es por ello que la Directora pidió que algunas de las preguntas se rectificaran.

Lemon Grove Academy Elementary- la Directora comentó que la escuela envió un total de 541 encuestas y que de ellas 93 se devolvieron por parte de familias con estudiantes aprendices de inglés y 68 de familias con el idioma inglés. Como indicadores sólidos, las familias se sienten bienvenidas a la escuela y el personal de la oficina es capaz de ayudar a padres en su lengua nativa. Los maestros respetan a los estudiantes e informan a los padres oportunamente. Áreas que necesitan mejorar serían que los estudiantes recibieran apoyo después de la escuela, entender las pruebas de la Evaluación de competencias del inglés en California (ELPAC por sus siglas en inglés), entender los requisitos de reclasificación y que las familias sepan a dónde dirigirse para recibir apoyo con las asignaciones de sus estudiantes.

Lemon Grove Academy Middle- la ayudante del Director comentó que se enviaron un total de 575 encuestas y que se devolvieron 245, lo cual implica un 40% de encuestas devueltas. 145 eran en inglés y 104 familias de estudiantes aprendices de inglés, formando estos últimos un 42%. Es bien bueno de ver que las familias entienden las expectativas y el trabajo a nivel de grado y que la mayoría de los padres entienden los boletines de calificaciones/notas (los llamados *report cards* en inglés). Hubo buenas respuestas en cuanto a que las familias y sus estudiantes se sienten apoyados por el personal en su lengua nativa. La mayoría de familias de estudiantes aprendices de inglés entienden el nivel de competencias en inglés y sienten que el personal está bien formado para estos estudiantes cuya primera lengua no es el inglés. Las áreas a mejorar serían la comunicación de los progresos académicos de los estudiantes y más apoyo para los padres de los maestros relacionado con las asignaciones. Uno de los padres en la reunión preguntó cómo es que recibieron de vuelta tantas encuestas. La ayudante del Director comentó que el personal de la escuela es muy competitivo y también que la escuela dio incentivos como tarjetas de regalo y pases de comida. Este mismo padre preguntó a los otros Directores si no estaban preocupados por el bajo nivel de encuestas recibidas en sus escuelas. Se respondió a ello que hubo problemas como tiempo, que hubo otras encuestas que las familias recibieron además de esta, la transición a poderlo hacer electrónicamente y también la falta de acceso a computadoras. El Sr. Caballero comentó de qué mejor manera pueden recolectar toda la información. También el SSC mirará los fondos disponibles para comunicarse mejor con las familias aunque un 15% de encuestas devueltas se considera aceptable.

Mount Vernon- la Directora de la escuela explicó que se devolvieron 200 encuestas y que 161 de ellas eran de familias de estudiantes aprendices de inglés. Eso ha sido bueno ya que el año pasado solamente 10 encuestas fueron devueltas. Este año escolar, la escuela se ha organizado mejor para tener las encuestas de vuelta gracias al Comité consultivo de los estudiantes aprendices de inglés (ELAC por sus siglas en inglés) y a la Asociación de padres y maestros (PTA por sus siglas en inglés). Estos últimos dieron incentivos a aquellos estudiantes que devolvieran las encuestas. A raíz de las encuestas, por lo general las familias se sienten bienvenidas en la escuela y sienten que pueden ser ayudadas en su lengua nativa. También a las familias les gusta el que se represente cierta información en forma de gráficas, ya que lo entienden mejor visualmente. Debido al programa bilingüe, los padres recomiendan de recibir comunicación en inglés por parte de los maestros de Español para así entender mejor. El PTA organiza unos eventos buenísimos para familias en donde hay oportunidades de compartir información y dar comentarios/opiniones. Otra recomendación/ sugerencia de un número importante de padres es que las reuniones y eventos pudieran realizarse a partir de las 5 de la tarde y de hecho, el comité de ELAC va a mirar de poder tener reuniones y eventos adicionales en la tarde noche. Los padres también sugirieron que hubiera talleres/formación acerca de las evaluaciones del ELPAC, del programa *Go Math*, intervenciones para ELD e información de los estándares comunes estatales llamados *Common Core* en inglés. También se explicó que el mismo tipo de información puede ser diferente si se comparan las gráficas o las encuestas como pasa con el número de asistentes a las reuniones del comité del ELAC. Un padre de la MV preguntó acerca de las preocupaciones de los padres que ya se expresaron y se hablaron en el año escolar anterior y qué es lo que la escuela ha hecho para mejorar. Este padre tenía la sensación que no se tratan las preocupaciones de los padres. Un ejemplo de ello sería el de la empleada de salud en la MV. Muchos padres no se sienten cómodos con esta persona. Padres y estudiantes tienen quejas. Por ejemplo este año se marchó la secretaria que era bien aceptada pero la empleada de salud permaneció en su puesto. Los padres preguntaron acerca de la importancia que la administración da a estas preocupaciones. Otro comentario fue el del evento de "Café con la Directora", que solamente se ha hecho una vez en este año escolar. La Directora comentó que se tiene en cuenta todas las aportaciones de las encuestas y que el personal está trabajando en

hacer mejoras. Por ejemplo, una preocupación del año pasado era que muchas veces las familias no recibían llamadas con comunicaciones y eso este año ha ido mejor. También la escuela se asegura que los padres se sienten bienvenidos a través de ofrecerles cosas como el "Café con la Directora" y el evento de los "Viernes de matemáticas". Un padre comentó que las reuniones del Comité asesor para los aprendices del inglés para cada escuela (ELAC por sus siglas en inglés) no ocurren de forma consistente. Este padre también comentó que esto lo dice por experiencia y no por lo que pueda pensar y que la gráfica no lo refleja. Relacionado con este tema, Rosa Vindiola, que pertenece al comité de ELAC comentó que este comité se ha reunido un mínimo de 4 veces de forma oficial y que ello está reflejado en la carpeta donde se guarda toda la información de ELAC. Otro padre preguntó si esta reunión del Comité asesor para aprendices de inglés del distrito (DELAC por sus siglas en inglés) realizada en la MH contaba como una reunión de ELAC para esta escuela. El Sr. Caballero dijo que sí aparte de las 4 reuniones que se requieren de DELAC. También comentó que las encuestas se repartieron con más antelación que años anteriores para hacerlas coincidir con los presupuestos escolares.

Monterey Heights- se enviaron 427 encuestas y se recibieron 246 lo que se traduce en un porcentaje del 58% de respuestas. De estas últimas, 50 eran en español y 166 en inglés. También la escuela dio incentivos para cada encuesta devuelta y la escuela se siente satisfecha por la cantidad de encuestas que fueron entregadas de vuelta. A nivel general, los padres se sienten bienvenidos y entienden las expectativas de la escuela en cuanto a asignaciones a nivel de grado y los padres también muestran entender los boletines de calificaciones/notas, los llamados *report cards*. La escuela piensa que debido a la naturaleza de algunas respuestas, las familias se sintieron confundidas en la sección de los aprendices de inglés. Algunas áreas a mejorar serían que algunos estudiantes no se sienten seguros en la escuela, que hay padres que quieren más actividades en el área de las Artes visuales y escénicas y que los padres quieren que haya más actividades después de la escuela. La Directora también recomendó que las familias que tengan preocupaciones puedan proporcionar su información de contacto para poder tratar mejor sus preocupaciones. Finalmente la Directora dio las gracias a una de las mamás (Frances) y a su familia por ayudar con las encuestas y al comité del ELAC por ayudar a recolectar los datos de las encuestas.

En el turno de preguntas, un padre preguntó a Dr. Berman que después de ver los resultados que muestran necesidades y sugerencias de los padres en los últimos tres años, qué pasará con peticiones como la que las reuniones puedan hacerse más en la tarde noche puesto que ello haría que hubiera un número mayor de asistentes. Aún hay reuniones del Plan de control local y de rendimiento de cuentas (LCAP por sus siglas en inglés) en medio del día, como a las 3:30 de la tarde, y los padres que trabajan a tiempo completo o que no disponen de apoyo en horario fuera de la escuela, no pueden asistir a las reuniones. Dr. Berman respondió que lo tomarán en consideración y mirarán de hacer cambios en los horarios de las reuniones. El mismo padre preguntó qué es lo que iba a pasar con la petición de los padres en los 3-4 últimos años relacionada con apoyo después de la escuela y actividades extracurriculares. Dr. Berman explicó que este año se ha doblado la cantidad de tiempo para asignaturas como Arte, Música y Gimnasia y que para el próximo año la idea es que se implementen más cambios para así poder apoyar mejor a los estudiantes. La Directora de Vista La Mesa comentó al respecto que en su escuela han intentado de poner reuniones en horarios diferentes pero que no ha tenido mucho éxito.

Un padre comentó que había habido una pregunta en las encuestas a la que los padres respondieron que no se sentían cómodos para hacer de voluntarios en las escuelas (cerca de un 50% de los padres respondieron eso). Este padre piensa que ello es debido a la introducción del nuevo sistema Raptor. Y si es así, a este padre le gustaría saber qué es lo que la escuela va a hacer. Este padre piensa que la seguridad es importante pero que también lo es el hecho de sentirse bienvenido. Las escuelas continuarán trabajando en este sentido. Un papá voluntario y coordinador en la MH añadió al respecto que no cree que la causa sea el sistema Raptor, sino que piensa que es más la prueba de la tuberculosis (TB) que no está cubierta por el seguro médico y que constituye uno de los requisitos para ser voluntario en las escuelas. Además uno se puede tardar tres meses para tener una cita y todo ello retrasa el proceso en sí. El Sr. Caballero respondió que están tratando esta situación con el Dr. Campos. Otro papá añadió estar preocupado que en la mitad de las encuestas de la escuela secundaria se respondió no sentirse bienvenido en la escuela y la otra mitad que sí que se siente bienvenido. Otro papá hizo el comentario de no sentirse bienvenido cuando se le dijo que no podría ser más voluntario con el maestro cuando sabe que otros padres continúan siéndolo. El Director de esa escuela va a hacer un seguimiento de esta situación.

Criterios de reclasificación para los grados 3° - 8°-presentado por el Sr. Caballero

El ELPAC es la nueva evaluación que se administra cada año a millones de estudiantes para ver sus niveles de inglés. Las evaluaciones oficiales se administran una segunda vez para después el estado poder calibrar estas puntuaciones e indicar los niveles más altos y más bajos. El distrito escolar de Lemon Grove (LGSD por sus siglas en inglés) usa los criterios de reclasificación que les proporciona el estado y se la da el rango de 4 (este nivel es considerado bien desarrollado) y nivel de competencias en inglés. Si un estudiante logra el nivel 4, entonces el maestro recomienda la reclasificación. El comité del DELAC recomendó de añadir la línea para la firma de los ayudantes de instrucción bilingües que trabajan con los estudiantes. También el padre del estudiante ha de estar de acuerdo y firmar el formulario con el perfil de reclasificación para que de esta manera al estudiante se le considere reclasificado y reciba la acreditación correspondiente.

Se realizó la moción para aprobar el nuevo formulario de reclasificación.

La primera moción fue realizada por Rosa Carney y la segunda por Rosa Vindiola que incluye el cambio de añadir la línea para una nueva firma y para que el nivel 4 se considere nivel de competencias del inglés. Se aprobó la moción.

Elección de nuevo presidente y secretario para DELAC 2019-20

Angeles Nelson fue nominada como Presidente y Rosa Carney y Maria Delina Alvarez como Secretarias.

Christine Thomas anunció a Angeles Nelson como la nueva Presidenta de DELAC para el 2019-20 y se aprobó la moción.

Christine Tomas anunció a Rosa Carney como Secretaria y a Maria Delina Alvarez como Secretaria alternativa.

Ceremonia de reclasificación

Se hizo un reconocimiento a los estudiantes que se reclasificaron como estudiantes con un nivel de competencia del inglés. Los padres y el comité del DELAC celebraron sus logros.

Anuncios:

La próxima junta de DELAC será el viernes, 24 de mayo del 2019 a las 8:30 de la mañana en el auditorio de la escuela Mount Vernon.